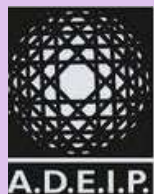


ECOS del Congreso Córdoba 2022



ISSN 0328-5650



ÍNDICE

Pág. 3

CONSEJO DIRECTIVO

Pág. 4

MENSAJE DE LA PRESIDENTE
por María Elena Ocampo

Pág. 6

ARTÍCULOS

Pág. 7

INVESTIGANDO EN PANDEMIA: TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS (FIS)

Pág. 16

DELEGACIONES

Pág. 17

PENSANDO NUESTRO ROL EN TIEMPOS DE INMEDIATEZ

Pág. 24

LIBROS

Pág. 25

ACTIVIDADES

Pág. 27

INSTANTÁNEAS

Pág. 31

CONGRESO ADEIP 2023

Pág. 32

CONGRESOS RAMA INTERNACIONAL

Pág. 34

RESEÑA DE LIBRO
por Dra. Mónica Guinzbourg

Pág. 36

IN MEMORIAM

Pág. 37

DESPEDIDA
por Dra. Silvia V. Pugliese

Pág. 39

REVISTA PSICODIAGNOSTICAR

Pág. 40

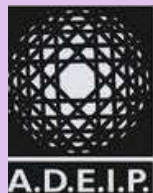
BIBLIOTECA "JAIME BERNSTEIN"

Pág. 41

SALUDOS

Pág. 42

EQUIPO EDITORIAL



CONSEJO DIRECTIVO 2022-2025

Presidente:

María Elena Ocampo

Vicepresidente 1ª:

Ana María Bernia

Vicepresidente 2º:

Ernesto Federico Pais

Secretaria:

Silvina Cohen Imach

Prosecretaria:

Silvina Lis García

Tesorera:

Liliana Perneti

Protesorera:

María Aurelia López

Vocales titulares:

Alicia Betria, Oscar Melillo, Ana Martos y Mula, Mirna Pontikos, Andrea Falocchi

Vocales suplentes:

Fernando Castro, Susana Levantini, Laura Lesik, Cecilia Diez, Marcelo Alé

Síndicos titulares:

Beatriz Mercado, Gabriela Costanza

Síndico suplente:

Romina Colacci

Past president:

Mónica Guinzbourg

MENSAJE DE LA PRESIDENTE

Estimados socios:

La Asamblea del 22 de octubre, reunida en Córdoba, renovó las autoridades de la institución y me honró eligiéndome como presidente para el período 2022-2025.

Quiero saludarlos y agradecerles, en nombre de todo el Consejo Directivo, los cordiales saludos y deseos de éxito en la gestión que nos han dirigido. También expresar el agradecimiento de todos a la comisión saliente y su presidente, Mónica Braude, quienes afrontaron gallardamente la tarea de mantener viva esta Asociación a través del período de la pandemia.

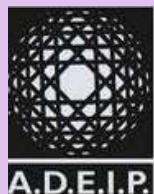
Pasado el trance que nos impidió reunirnos, por fin se pudo realizar en Córdoba el XXIV Congreso, dos veces postergado, y tuvimos la alegría del reencuentro. El equipo organizador realizó un esfuerzo poderoso, que fue coronado por la concurrencia de los asistentes, tanto presenciales como virtuales, y por la presentación de numerosos trabajos que dieron cuenta del comienzo de elaboración de las dificultades atravesadas, así como de la creatividad y capacidad de adaptación de nuestros colegas.

A todo el equipo, ¡muchas gracias!



María Elena Ocampo

**Presidente del
Consejo Directivo**



Ahora los convoco para que, aprovechando los recursos tecnológicos que debimos aprender forzosamente a manejar, retomemos con nuevo entusiasmo la persecución de los propósitos que sostienen y orientan a ADEIP: elevar la calidad de las prácticas en psicodiagnóstico, propiciar su enseñanza, fomentar la investigación y difundir la producción argentina en todos los ámbitos nacionales e internacionales.

Deseamos sobre todo profundizar los lazos entre todos los psicodiagnosticadores del país, porque la nuestra es una institución federal, y propender al diálogo entre los colegas de todas las corrientes, sin excluir a nadie por su fundamentación teórica o escuela preferida.

Sabemos que nadie tiene el monopolio de la verdad, y que en el intercambio logramos una visión más rica y variada, que se aproxima mejor a la complejidad de los hechos que estudiamos.

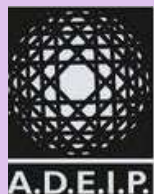
Muy pronto les anunciaremos nuevas actividades que estamos organizando, y que serán de libre acceso para los socios. La virtualidad, impensada en los primeros años de ADEIP, ha quedado definitivamente integrada a nuestras prácticas, y ahora lo que más nos impulsa al encuentro presencial es el placer de sentarnos a pensar y discutir juntos, tal vez compartiendo un mate, pero las distancias geográficas ya no nos separan...

Un saludo afectuoso a todos.



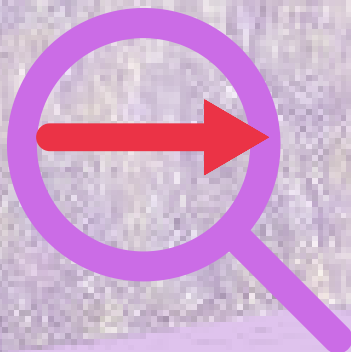
María Elena Ocampo

**Presidente del
Consejo Directivo**



ARTÍCULOS

XXIV CONGRESO NACIONAL DE PSICODIAGNÓSTICO,
XXXI JORNADAS NACIONALES DE ADEIP
en la ciudad de Córdoba





INVESTIGANDO EN PANDEMIA: TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS (FIS)

Autores: Lic. Adriana Luque, Lic. Oscar Melillo, Lic. Rogelio Biasella, Lic. Andrea Falocchi, Lic. Mónica Coppola, Lic. Silvina Martínez, Lic. Sofía Bugallo, Lic. María Luján Paulos, Rocío Ortiz & Jesica Laurino.

Institución: Facultad de Psicología de la UNLP

Introducción

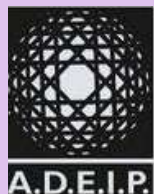
Las Técnicas Proyectivas clasificadas desde sus orígenes como Instrumentos de Exploración de la Personalidad, utilizan diferentes dispositivos, test y técnicas de evaluación, que deben ser sometidas a procesos rigurosos de actualización concordante a los marcos teóricos actuales utilizados en el proceso del diagnóstico psicológico.

En relación a ello presentamos en el año 2019 desde la cátedra de Fundamentos, Técnicas e Instrumentos de Exploración Psicológica II de la Facultad de Psicología de la UNLP, el Proyecto de Investigación Científica “Actualización del Test de Frases Incompletas de Joseph M. Sacks (F.I.S.)”.

Aprobado en 2020, no contamos que en marzo de ese año en Argentina, producto de la emergencia por el COVID-19, se producirían numerosas transformaciones. El llamado al Aislamiento Social preventivo y obligatorio (ASPO) suscitó modificaciones en todos los órdenes: vínculos, convivencia, trayectorias laborales, arrojando condiciones novedosas y requiriendo de la inclusión de dispositivos tecnológicos como modo primordial de comunicación.

En este marco, en un principio quedaron limitados los modos de producción de conocimiento, al igual que las dinámicas y relaciones del equipo de investigación; lo que llevó a readecuar objetivos, cronograma propuesto de actividades, conformación de la muestra y metodología de trabajo.

Para hacer frente a las vicisitudes se generó cierta flexibilidad a través de una propuesta virtual, reconstruyendo la red de relaciones entre los participantes, habilitando canales que permitieron reflexionar grupalmente sobre lo diferente



y alternativo, sobre vínculos parentales, vulnerabilidades, relaciones de género, transformaciones del mundo del trabajo y el empleo.

De esta manera y con los ajustes pertinentes se inició la tarea propuesta.

La Técnica

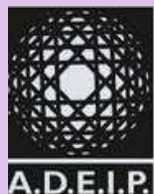
Fue seleccionado el Test de Frases Incompletas de Joseph M. Sacks” (F.I.S.) debido a que es un instrumento que nos permitiría el acceso a un cierto nivel de la subjetividad, brindando información sobre aspectos relevantes de la personalidad.

En los orígenes del método de frases incompletas (1897) fue utilizado para medir la inteligencia, posteriormente (1928) con el fin de utilizarlo para el estudio de las características de la personalidad, Paine y Tendler elaboraron una versión que se usaría en orientación profesional. Pero su uso se expande a otras áreas y en 1930 se lo utilizó para evocar directamente respuestas emocionales y establecer diferencias en el diagnóstico de las reacciones del pensamiento, instancia que permitió posicionarlo como un test para el insight emocional.

El Test de Frases Incompletas de J. Sacks, aparece en 1948, con el fin de obtener material clínico en 4 áreas representativas de la adaptación del sujeto (Familia- Sexo- Relaciones Interpersonales y Autoconcepto). Considerado como una prueba semiestructurada permite que se lo clasifique como técnica proyectiva, o como técnica psicométrica.

Organizado en 15 grupos de actitudes y caracterizado por oraciones inconclusas a modo de reactivo para que el evaluado exprese lo primero que venga a su mente, evitando actitudes reflexivas y defensiva. Se lo utiliza en distintos ámbitos de la psicología clínica, laboral, forense y educacional.

El método más usual de administración consiste en proporcionar al sujeto el protocolo de prueba, para que el propio sujeto vaya escribiendo sus respuestas. Sin embargo, teniendo en cuenta el momento y contexto en que se aplicó (ASPO), el examinador administró la prueba en forma oral, registrando las respuestas del sujeto y mediando dispositivos tecnológicos.



Como muestra se trabajó con población urbana de la ciudad de La Plata, clase media, entre 25 y 50 años, sin alteraciones psicológicas. Conjuntamente con la aplicación del F.I.S. se realizó una Entrevista de Investigación “ad hoc”, construida por el equipo de investigadores, cuyo contenido permitiría ampliar información sobre las distintas áreas.

Presentada la técnica desarrollaremos algunas reflexiones que sirvieron de disparadores para la profundización temática que realizamos posteriormente. Comenzaremos con la Entrevista.

La Entrevista

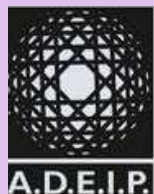
La técnica de entrevista es un instrumento fundamental en psicología; considerada valiosa para el campo que intenta investigar. Comparte una visión complementaria entre el enfoque cuali-cuantitativo (mixto). Se utiliza como dispositivo de indagación y como técnica de investigación científica.

Nadie ignora que analizar este instrumento técnico es complejo puesto que no constituye un procedimiento aislado, ni una sucesión bien ordenada de simples preceptos sobre los que poco se reflexiona, sino que forma parte de procesos que abarcan contextos de significación.

Como instrumento de indagación adopta la forma de un diálogo coloquial, centrado en los procesos de intersubjetividad, es decir que involucra toda presentación social y cultural de la persona.

El propósito que fundamenta la entrevista es obtener datos, permite adquirir información detallada, de lo cual pueden emerger variables que no necesariamente están identificadas previamente al encuentro entre el entrevistado y el entrevistador; por lo que entendemos a la entrevista como una técnica, un instrumento clínico, que permite en el contexto de un psicodiagnóstico o de una investigación, inferir y relevar datos acerca del consultante.

El objetivo planteado de la Entrevista en esta investigación nos permite reflexionar sobre: que la obtención de datos deben estar relacionados en forma directa a la hipótesis de investigación, a la unidad de análisis, a las variables y a los valores de dichas variables.



Tengamos en cuenta que la entrevista, no se nutre de simplicidad, sino que es un constructo complejo relacionado a una elaboración lógica para un determinado fin.

La entrevista como técnica de indagación es utilizada con frecuencia pero en su administración suele presentar errores, debido a que queda librada a la subjetividad de quien entrevista y a la formación del entrevistado. En general suele ser asociada al modelo explicativo, a manera de escudo protector, definiéndose en el inicio de los trabajos de investigación, pero sin explicitar qué información se busca obtener con ella.

Muchas veces, el entrevistador sigue los pasos explicativos del procedimiento (primero, segundo y tercer momento) en forma mecánica sin tener en cuenta que la entrevista es parte del dispositivo, y que por lo tanto debe cumplir su objetivo basado en un método de indagación expresado en un encuadre pre definido, estando en la mayoría de las veces tácito en los objetivos de la propuesta de investigación.

Al inicio de nuestra investigación, trabajamos tanto en la construcción como en el procedimiento de administración, minimizando errores para lograr que la entrevista lograra el verdadero objetivo.

A continuación Comenzaremos con un recorrido en las distintas Áreas:

Área Familia

Las actuales reflexiones referidas a las organizaciones familiares han concitado el compromiso de numerosos pensadores que, desde perspectivas políticas, sociales, psicológicas, jurídicas, antropológicas, religiosas y otras posibles revisan las tradicionales descripciones y valoraciones de las familias, o sobrellevan una nostálgica remembranza de “familia” definida como “célula básica de la sociedad”.

Definición que caducó hace décadas, cuando los cambios de esas células no pudieron ocultarse y fue necesario distinguir la importancia fundacional de las organizaciones familiares para el desarrollo humano, diferenciándola de las calidades de algunas de sus prácticas violentas, homicidas a veces, y en oportunidades convertidas en un tembladeral para el equilibrio psicológico de sus miembros.

Las nuevas organizaciones familiares no son nuevas; nuevo es el registro de lo que existía, omitido, silenciado o negado. Nuevas son las tecnologías que facilitan la aparición de vinculaciones sociales y familiares y de identidades y subjetividades ligadas a tales tecnologías...Eva Giberti

En relación al constructo “familia” Sacks incluye en el test, tres series de actitudes: hacia la madre, hacia el padre y hacia el núcleo familiar. Cada una de ellas está representada por cuatro ítems de completamiento de frases que estimulan al sujeto a expresar actitudes hacia cada uno de los padres y hacia su familia como un todo.

Continuando con la idea acerca del constructo “familia” y considerando los cambios desde una perspectiva histórico-social; podemos repensar que algunos de los ítems contenidos en la técnica de FIS vinculados a dicha temática, puede reformularse teniendo en cuenta las nuevas configuraciones vinculares pensadas como estructura familiar (familias homoparentales, ensambladas, nucleares, etc.).

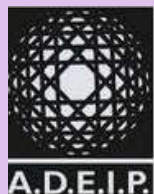
Cabe aclarar, que la lógica desde la que se piensa ésta idea se halla enmarcada dentro de un contexto histórico particular; y que dichos ítems vinculados al concepto “FAMILIA” se encuentran sujetos a cambios flexibles que puedan acontecer en la época actual de la postmodernidad.

Área Sexo

En relación al Área Sexo, daremos cuenta de cuál es el estatuto otorgado por el autor posibilitando reflexionar y repensar esta categoría debido a que en la actualidad la construcción de la noción de sexo es el resultado de controversias entre disciplinas científicas influidas por los contextos sociales.

Si partimos de los orígenes del FIS, tendremos en cuenta que fue ideado en un determinado momento socio histórico determinado, donde primaba la naturalización de una lógica binaria Hombre-Mujer desde lo sexual.

Los discursos de corte conservador de esa época establecían una continuidad natural entre el sexo de una persona y su género; como si la genitalidad determinara inmediatamente la identidad. Esta concepción está muy distante de la lógica utilizada en la actualidad.



Es particularmente, el siglo XXI el que se caracteriza por el apogeo de los estudios sobre género, haciendo caer la dicotomía hombre-mujer, para abrir paso a la diversidad de posiciones que se pueden asumir en relación a la sexualidad. Cobra entonces importancia el repensar conceptualmente, incluyendo marcos teóricos referenciales actualizados, para explicar y comprender las interacciones y los significados subjetivos.

El autor propone para esta área 8 ítems distribuidos de la siguiente manera, la inclusión de la actitud hacia los hombres/las mujeres (Frases 10, 25, 40 y 55) y la actitud hacia las relaciones heterosexuales (Frases 11, 26, 41 y 56). El sujeto a través de sus respuestas, expresará en estas frases, su actitud hacia el sexo opuesto, hacia el matrimonio y las relaciones sexuales.

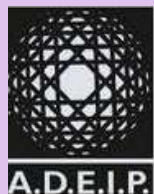
Es importante al evaluar tener en cuenta las preguntas detalladas en la Entrevista que correlacionan con las frases de cada actitud, de este modo se accederá a información que servirá para interpretar desde qué lugar el sujeto construye su respuesta.

Relaciones interpersonales

El ÁREA RELACIONES INTERPERSONALES incluye: actitudes hacia los amigos y conocidos; compañeros en la escuela o trabajo; superiores en el trabajo ó la escuela; y la gente supervisada. Está compuesta por 16 ítems que darían la oportunidad al sujeto de expresar sus sentimientos hacia los demás fuera del hogar y su idea de lo que sienten los demás con respecto a él.

El FIS fue pensado para evaluar los efectos que la guerra había dejado en sus combatientes, de modo que la aplicación original se llevó a cabo en un escenario donde las neurosis/psicosis de guerra (hoy, estrés postraumático) -además de la presencia de lesiones a nivel orgánico-, empezaban a tener efecto en una población cada vez más devastada.

En nuestro caso, nos encontramos llevando adelante este Proyecto, como mencionáramos anteriormente en un escenario con características también particulares: la pandemia generada por el virus COVID-19, donde entre otras cuestiones que también se vieron trastocadas, se encuentran las relaciones interpersonales.



La pandemia, al igual que la guerra, resulta un evento traumático colectivo, con innumerables consecuencias, entre ellas, fundamentalmente, en lo vincular, de modo que, sin intentar equipararlas, pensamos que podemos establecer puntos en común entre ambos contextos.

El ASPO (aislamiento social, preventivo y obligatorio) y DISPO (distanciamiento social, preventivo y obligatorio) como únicas medidas en principio, ante la inexistencia de vacunas para paliar la pandemia, llevó a cambiar los usos, costumbres y hábitos de todas las personas y a regular sus relaciones. El virus se nos presenta como algo real que irrumpe en nuestra existencia, la modifica o altera globalmente y hace añicos nuestro sistema de seguridad, nuestros sueños, expectativas, vínculos, etc., todo queda afectado por él, marcando un “antes” y un “después”, al igual que la guerra.

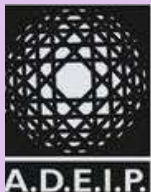
En este sentido, pensamos que tanto la guerra como la pandemia se enmarcan dentro de lo que se denomina “evento disruptivo”. Este último es para Benyakar (2003, p.46) aquel que tiene “la capacidad potencial de irrumpir en el psiquismo y producir reacciones que alteren su capacidad integradora y de elaboración”. (1)

Concepto de sí mismo

Como parte de la investigación de las cuatro grandes áreas de exploración, consideramos el concepto de sí mismo con el objetivo de analizar su importancia reflexionando también sobre las modificaciones que los avances teóricos aportaron.

En el Test de Frases Incompletas de Sacks, el concepto de sí mismo involucra temores, culpa, metas y actitudes con respecto a las propias capacidades, tomando en cuenta el pasado y el futuro; permitiendo conocer lo que el examinado proporciona en términos del concepto que tiene de sí mismo como fue, es y cómo espera ser.

(1) BENYAKAR, M. (2003). Lo Disruptivo. Amenazas individuales y colectivas: el psiquismo ante guerras, terrorismos y catástrofes sociales. Buenos Aires: Editorial Biblos

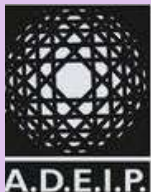


Al crearse la técnica, la concepción de personalidad considerada por el autor; estaba planteada como una tensión entre dos fuerzas: una exterior, donde se ubicaban factores estrictamente sociales, y otra interior donde se situaban los factores psíquicos. Hemos de tener en cuenta que acontecía un contexto de posguerra, donde cobraba especial relevancia el interés por comprender la conducta humana a partir de aquellos conflictos internos que requerían de psicoterapia.

En contextos actuales, el concepto de sí mismo, sigue siendo una arista significativa para la exploración proyectiva y de las interacciones sociales. Encontramos ciertas similitudes de contextos sociales de conflicto, aislamiento, temores, incertidumbres respecto al futuro, pérdidas de rutinas, de afectos que pudieron estar presentes en situaciones de posguerra, homologado con lo vivenciado en pandemia y pospandemia, donde el sí mismo como parte de la estructura de personalidad queda jaqueado, vulnerado, resquebrajado, no sin efecto de lo transitado como comunidad y sociedad, otorgando una significativa actualidad a la técnica creada por Joseph M. Sacks.

Concluiremos después de este breve recorrido confirmando que el test de Frases Incompletas de Sacks permite el conocimiento de la forma como el sujeto se relaciona en sus aspectos interpersonales. El mismo no sólo sostiene vigencia sino que puede utilizarse para complementar otros Test Proyectivos que nos informan sobre la estructura básica y profunda de la personalidad.

Equipo de Investigación: Adriana Luque, Rogelio Biasella, Oscar Melillo, Mónica Cópola, Andrea Blanco Falocchi, Silvina Martínez, Sofia Bugallo, Diego Peralta, Marisa Fatelevich, Ma. Lujan Paulos, Lidia Merlo, Florencia Apella, Lidia Merlo, Luz Riveira, Ma. Soledad Bonvini, Jessica Laurino, Rocío Ortiz, Ma. del Rosario Borus.



Referencias

Álvarez Martínez, M. (2014) “El concepto de falso self. Importancia en la clínica psicoanalítica actual”. Revista Apertura Psicoanalítica, Nro 048. <http://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000867>

AMORES, Sara (2000). Clínica del Niño y su Familia. Una perspectiva vincular psicoanalítica. Buenos Aires: Distal.

BENYAKAR, M. (2003). Lo Disruptivo. Amenazas individuales y colectivas: el psiquismo ante guerras, terrorismos y catástrofes sociales. Buenos Aires: Editorial Biblos.

Casanova, E. M. (2002) “El Desarrollo Del Concepto De Sí Mismo En La Teoría Fenomenológica de Carl Rogers”. Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología, ISSN 0373-2002, Vol. 46, N°. 2, 1993, págs. 177-186.

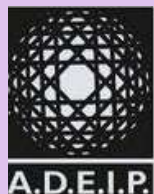
Dagfal, A.; Vezzetti, H. (2007) “Psicología, psiquiatría y salud mental” En Historia de la Psicología.

Falocchi, A; Martínez, S; Paulos, ML; Laurino,J; Bugallo,S; Peralta,D (2021) FIS – Área concepto de sí mismo: autoconcepto y pandemia. XIV Congreso Argentino de Salud Mental "Construcción colectiva de políticas sanitarias en tiempos de incertidumbre", 20 al 22 de octubre. Buenos Aires.

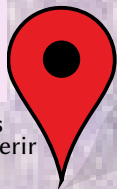
FERNANDEZ-BALLESTEROS, R., VIZCARRO, C. y MÁRQUEZ, O. (1987). Las técnicas proyectivas. En R. Fernández-Ballesteros, Introducción a la Evaluación Psicológica. Madrid:UNED.

FERNANDEZ-BALLESTEROS, R. y SILVA, F. (1989). Evaluación Psicológica:Aportaciones para una crisis. Evaluación Psicológica, 5, (2), 119-125. Madrid: UNED.

GIBERTI, Eva (2005) “ La familia a pesar de todo” Editorial Noveduc. Buenos aires Munist, Mabel, y otros (2011) Adolescencia y resiliencia. Buenos Aires, Editorial Paidós.



DELEGACIONES



Ejercen funciones de comunicación y enlace de las distintas zonas. Los socios podrán dirigirse a ellos para requerir información, formular propuestas o sugerir actividades. Recuerden que ADEIP es de todos y de todo el país.

CAPITAL FEDERAL

adeipbaires@yahoo.com.ar

Lic. María Gabriela Costanza
gabrielacostanza@yahoo.com.ar
Lic. Sandra Nonino
sandranonino@yahoo.com.ar
Lic. María Belén Despierre
maria.despierre@hospitalitaliano.org.ar

CHUBUT

Lic. Cecilia Diez
diezcecilia@gmail.com

CÓRDOBA

adeip.cba@gmail.com

Lic. Alicia Freytes
aliciafreytes@gmail.com
Lic. Romina Clarini
romina_clarini@hotmail.com
Lic. María Fabiana Boerr
fabiboerr@hotmail.com

FORMOSA

Lic. Verónica Juliá
veronicafjulia@gmail.com

JUJUY

Lic. Ana Martos y Mula
ana_martos@hotmail.com

LA PLATA

Lic. Aimé Valdez
aimeval@hotmail.com
221-6205213

MAR DEL PLATA

Lic. Mariela Pérez Lalli
marielaperezlalli@gmail.com
Lic. Patricia Marín
paitemarin@hotmail.com

MISIONES

Lic. Laura Lesik
lauralesik@gmail.com

NECOCHEA

Lic. Elma Balsategui
balsategui@hotmail.com

REGIÓN OESTE (PCIA. BS. AS.)

Dr. Casullo 307, 1°A, Morón
Esp. Oscar Melillo
adeipzonaoste@gmail.com
11 3771 4712

ROSARIO

adeipdelrosario@gmail.com

Psic. Liliana Perneti
lilianap@knowtech.com.ar
Psic. Mirna Pontikos
mirnapontikos@yahoo.com
Lic. María Aurelia López
aurepsico@hotmail.com

SALTA

Lic. Norma Terceros
normaterceros7@hotmail.com
Lic. Lorena Romina García
psilogar@hotmail.com

SAN JUAN

Lic. Carolina Tamagnini
carotamagnini@yahoo.com

SAN LUIS

Lic. Silvina L. García
slisgarcia@hotmail.com

SANTA FE

Lic. Brenda Terpin Amado
terpinamadob@hotmail.com

SANTIAGO DEL ESTERO

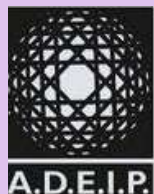
Dr. Fernando Castro
fernandojcastro@hotmail.com

TUCUMÁN

Lic. Marcelo Alé
lic.marceloale@gmail.com

ZÁRATE/CAMPANA

Lic. Agustín Costa Shaw
acostashaw@gmail.com



PENSANDO NUESTRO ROL EN TIEMPOS DE INMEDIATEZ

Autora: Mgtr. Mónica Soave

Inmediato remite al vocablo latín *immediatus*. Es un adjetivo que indica algo que sucede enseguida, en el momento presente, simultáneamente o con escasa diferencia de tiempo respecto de otro suceso. Contiguo. Sin demora.

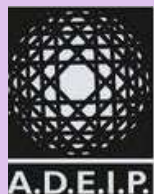
Una joven adolescente que consultaba por su permanente sujeción al celular con el que pasaba casi todo el tiempo que no estaba en la escuela; me saludaba mientras miraba el suelo y entraba cada vez que le abría la puerta del consultorio durante las entrevistas iniciales: - Hola cómo estás todo bien?

¿Un saludo casi con-mutador? Sin espacios... para pensar...para pensar-se... ¿mutismo que anula en tanto enuncia un texto que evita inicialmente cualquier mutación? Pasadas varias entrevistas se fue formulando algunas preguntas en torno a amistades inestables que tenía ¿soy yo la que genero vínculos pasajeros...que no me toman en serio? ...mientras se iba implicando subjetivamente, continuaba... ¿Qué estoy haciendo...?

¿Cómo pensar las consultas psicológicas en el marco de la inmediatez? ¿Cómo pensar en él, nuestro rol y el diagnóstico mismo?

Pensar el inicio de la consulta psicológica es pensar en la entrevista como técnica por excelencia del método clínico; cuyas vías parecen haberse transformado en aleatorias y equiparables en nuestros días. Telefónica, videollamada, plataformas- meet, zoom, skipe- presencial...Estos advenimientos obligan a repensar nuestro rol y lo ubica en el centro de las diferentes escenas, abierto a la escucha y a lo que pueda construirse en la relación que comienza; tomando lo que el otro puede hasta que, en el mejor de los casos; optemos en el vínculo mismo, el medio “más adecuado” para ese sujeto y su circunstancia. Vínculo que es siempre terapéutico y diagnóstico a la vez.

En tiempos actuales, escuchar-se ya es terapéutico. Mientras los acelerados devenires implican cambios constantes, se requieren de diagnósticos como andamiajes siempre dinámicos; que orienten nuestra intervención y estén en actualización permanente acompañando los diferentes encuentros.



En relación a los interrogantes planteados, acercaré mis reflexiones; a partir de experiencias transitadas en el propio rol en el ámbito de la docencia universitaria, la investigación y la práctica clínica durante el tiempo de pandemia y los actuales momentos de postpandemia.

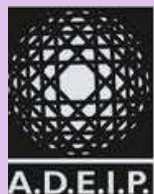
Cuando empecé a pensar en el abordaje del tema, me pregunté ¿qué es un dispositivo? Y encontré al respecto: dispositivo proviene del latín dispositus que significa “dispuesto”. Un dispositivo es un aparato o mecanismo que desarrolla determinadas acciones, cuyo nombre está vinculado a que, dicho artificio, está dispuesto para cumplir con su objetivo.

Así pensé en la disposición en nuestro rol. En la presencia capaz de escucha, como el dispositivo insoslayable de todos los tiempos y también los actuales. Aquel que, de la mano o no de las tecnologías, ante lo disruptivo, logró permanencia.

En la prepandemia, si bien las urgencias de la era digital ya se hacían presentes en los consultorios, y nos había tocado, quizás, atender algún paciente que se encontraba transitoria o permanentemente en el exterior a través de Skipe o de Google Hangouts; no estaba en el imaginario de cada uno de nosotros, que; de un momento para otro, tendríamos que cambiar encuadres instituidos a lo largo de décadas que realmente se vieron, en gran medida, afectados. Autos, habitaciones, baños, balcones e incluso plazas fueron sitios de consulta inaugurándose “nuevos espacios” de atención. Los tiempos. Nuestra imagen y la de nuestros consultantes trascurrían virtuales. Debíamos, incluso, hacer esfuerzos por dejar a un lado la propia que aparecía contigua en la pantalla del celular por la que transcurría la videollamada. Las incertidumbres y los cambios pasaban en simultáneo.

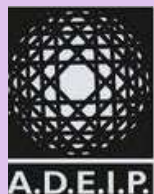
Los vivíamos en el mismo tiempo real de quienes nos consultaban o compartían espacios con nosotros. Variaban, quizás, algunos modos; gracias a nuestros propios procesos terapéuticos y co-visiones con colegas. La pandemia exigió flexibilidad a nuestro psiquismo, al de nuestros pacientes y al de la humanidad toda.

En la intempestiva urgencia en que se produjeron los cambios, las nuevas tecnologías adquirieron protagonismo y ocuparon lugares, que tanto en lo próspero como en lo que no lo es tanto, ya no dejarán.



A nivel profesional, las TIC facilitaron el acceso a documentos, archivos, textos de todo tipo, bibliografía. Aparecieron videollamadas, conferencias por plataformas, etc. Desde el punto de vista de la transmisión del saber referencial han presentado enormes aportes; solo que en la clínica no nos manejamos solo con ese saber. Hoy, gracias a ellas, es accesible todo tipo de acervo bibliográfico, así como reuniones con colegas, maestros y profesionales de disciplinas diversas con quienes antes era muy difícil la sola idea de estudiar, trabajar en conjunto, leer un material o simplemente escuchar.

Las nuevas tecnologías también habitaron positivamente nuestras investigaciones. En época de pandemia, nos valimos de ellas para proseguirlas. Sus temáticas debieron adecuarse. En algunos casos, por ejemplo, no podíamos asistir a los sitios para administrar las entrevistas o técnicas que formaban parte de las muestras de los temas tratados y hubo que transformarlas a la virtualidad además de plantearlas en ámbitos posibles. En otros, incluso los temas de estudio debieron modificarse. Plasticidad mediante, accedimos a la novedad antes insospechada. Implementamos entrevistas y técnicas gráficas de manera virtual. Con uno de los equipos de investigación de los que formo parte en la Universidad Católica de Córdoba, trabajamos en un estudio exploratorio acerca de la administración virtual del test de Rorschach. Con el foco puesto en describir las particularidades que la virtualidad imprimía a la administración de la técnica, tanto en las limitaciones como en aquello en que podía favorecerla; emprendimos como preparación a la administración del Rorschach, llevar adelante una entrevista virtual y la administración de un test gráfico, la Figura Humana. La primera, no presentó dificultad alguna; mientras que la aplicación del test gráfico las tuvo, en menos de la tercera parte de los casos, solo frente al momento de adjuntar el archivo, o enviar la fotografía. O sea que la mayor dificultad se encontró en el uso de la herramienta digital en población adulta entre 40-60 años. Si bien concluimos, la misma, adhiriendo a las instituciones y asociaciones internacionales que cuestionaban criteriosamente la aplicación del test de Rorschach de manera virtual; en base a los resultados incipientes obtenidos, hipotetizamos que; en la medida en que la apropiación de los recursos tecnológicos por parte de la población vaya avanzando progresivamente y se realicen investigaciones de creciente profundidad; tal vez pueda resultar de interés considerarla, aunque no se aprovechen todas sus potencialidades; cuando no existan otras posibilidades. Esto, atentos a que nunca trabajamos un material aislado sino con otros que facilitan las hipótesis clínicas.



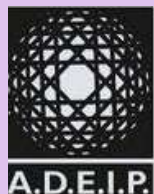
Algo similar ocurrió en las aulas con el rol docente. En ese incierto compartido, pasamos a tomar lecciones aceleradas del precipitado mundo virtual. Cómo utilizar meet o zoom, cómo compartir mensajes. Los más jóvenes, ya digitales, colaboraban con nuestro aprendizaje: en los puntitos...suba allí, admita acá... Empezamos a preguntarnos los unos a los otros si estamos allí, si nos escuchan, a levantar la mano usando un ícono, a armar grupos de trabajo, a usar pizarras virtuales y hasta escribir, con diferentes trazos y colores, borrar digitalmente, o poner una lluvia de ideas, en ellas. Muchas horas de pantalla. Dimos clases desde nuestras casas. Los estudiantes, usaron sus teléfonos o computadoras para escucharlas desde las suyas. Internet fue nuestro aliado si funcionaba y nuestro enemigo si se caía. Se potenciaron las grabaciones. Las aulas virtuales afianzaron espacio y con ellas las redes sociales se usaron con fines educativos. En el presente diversas áreas institucionales publican por Instagram.

La privacidad y los aspectos éticos no siempre encontraron, ni aún hoy encuentran, soluciones de compromiso transitoriamente válidas hasta que establezcamos nuevas regulaciones. Las grabaciones circularon, en ocasiones, por espacios inusitados; ajenos al conocimiento y anuencia del autor.

Los tiempos también adquirieron otras dimensiones. El wats app, se transformó en una fuerte herramienta laboral. Los grupos, si bien lograban, en él, mayor articulación; tenían tiempo ilimitado de funcionamiento. De igual modo ocurría con los días de semana, feriados y fines de semana; que, en un momento, llegaron a ser un continuum. Eran tiempos en los que el aislamiento se hizo sentir. La matrícula se incrementó. Con la tecnología llegábamos a nuevos sitios, pero el intercambio, como tal, se vio empobrecido. Faltaban los cuerpos, el movimiento, el placer propio de los procesos de construcción de conocimiento y su dinámica fortalecedora de los lazos sociales; pero lo sostenido, también en este espacio, fue nuestro rol.

La disociación instrumental nos permitió llevar adelante las tareas; y la empatía a encontrarnos, próximos afectivamente, en la diversidad de situaciones que atravesaban a nuestros estudiantes y a nosotros mismos.

Así, las TIC, permitieron el dictado de clases en pandemia y legaron un modo de intercambio que resultó útil siempre que se trate de grupos reducidos; según pudimos cotejarlo con colegas de diferentes nacionalidades, o en encuentros y jornadas, cuando los estimamos más numerosos.

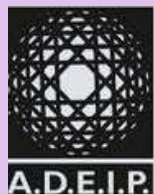


Como aspecto negativo, la vertiginosa carrera que impulsaron, en lo que afecta a su pronta superación; hizo y aún hace que, como docentes, muchas veces, los tiempos de trabajar contenidos sean ocupados por el estudio de nuevas formas tecnológicas cada vez más amigables y tan completas como distantes de los contenidos disciplinares propios.

En las ciencias humanas, línea de riesgo en la que las formas pueden instalarse, incrementando vacíos de producción y llevarnos, casi sin poder detenernos a pensar, a exigencias de conexión permanente, desempeño seriado, respuesta inmediata, presencia continua; elementos desde los cuales se dificulta pensarnos en el ejercicio de nuestro rol, atinente a lo que allí se juega, como entramado, con otros siempre singulares, en cada situación y en cada contexto.

En la postpandemia, múltiples ámbitos de servicios son ya recepcionados por robots de “atención personalizada”. Encontramos hoy incrementados los efectos de la cultura de la inmediatez, que ya marcaba un rasgo distintivo de la modernidad tardía. El aislamiento colaboró en que se acrecienten los desarrollos de la revolución digital, y con ellos su utilización, promovida por tecnologías cada vez más próximas corporalmente y a disposición. El mensaje escrito, casi ya telegráficamente, fue tomando el lugar de la palabra, la pantalla el del contacto y los procesadores intentaron replicar lo inabarcable, por suerte, del psiquismo. La fantasía se instala en la realidad de muchos reels, lo lúdico busca sitio en lo laboral, etc. Lo que, desde una perspectiva, es altamente creativo dando curso a muy buenas producciones; parece poner en riesgo mayor desmesura a las filiaciones TICS. Si bien la diversidad desborda; los ejes de velocidad y la satisfacción instantánea pro-mueven la hiperconectividad. Ella opera acallando los sentidos y aplanando la pluralidad de connotaciones que el uso mismo de palabra habilita.

Ofrece placer sin demora... e ilimitado. Lo nuevo se vuelve obsoleto casi sin que nos demos cuenta. La aparatología facilita esta vivencia transportándonos en segundos a lugares lejanos, culturas diversas o a encuentros con personas que se hallan a grandes distancias. En tanto gratifican, también elevan las dependencias; pudiendo, como expresé anteriormente, vulnerar los lazos, la intimidad y/o la seguridad personal.



La tolerancia a la frustración se encuentra en jaque. Todo sucede a un touch. La elección de profesional puede convertirse en un análisis de mercado, o en un casting en el mejor de los casos. El todo al alcance de la mano parece ser una de las lógicas que rige; pero psíquicamente rigen otras lógicas.

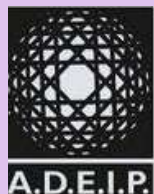
Casi paradójicamente a la época de la hiperconectividad, hiperpresencia, e hipercomunicación, encontramos en las consultas estados de ansiedad, depresión, a-dicciones, manifestaciones somáticas, sentimientos de soledad. Otras expresiones frecuentes en las entrevistas, no siempre verbales, son tiempos prolongados en redes sociales, uso excesivo de pantallas, sedentarismo, pseudocomunicación, sentimientos de despersonalización en ámbitos laborales, de des-humanización de los espacios antes humanos, en los que el contacto y el lazo social se espacian hasta su pérdida. Estas son algunas de las preocupaciones que los tiempos tecnológicos imprimen a la clínica de hoy.

¿Será que “tanta presencia” obtura la ausencia? El deseo la implica. Pienso entonces: ¿Cuáles son las ausencias de esta época? La espera, el encuentro, la permanencia, la escucha, el pensamiento, la palabra entre muchas otras.

Si de dispositivos se trata, tal vez podamos entonces repensar nuestro rol como el principal dispositivo en los tiempos postmodernos.

En él continúan entramándose el deseo, la escucha, el pensamiento, la palabra, la permanencia, la espera... Se ofrece como habitáculo de resonancia al apuro, al desencuentro en la imagen, a lo fugaz, a la des-atención, entre otros obstáculos; habilitando desde lecturas e intervenciones posibles, nuevas perspectivas en quienes nos consultan. Me relataba una terapeuta de familia y pareja, por ejemplo, la incorporación al wats app, durante la pandemia, de una breve síntesis de datos previos a la entrevista inicial de pareja, como modo de ir generando enlace en tanto llegaba el turno asignado e ir ganando tiempos en el registro de la filiación de pre-entrevista requerida; por mencionar solo una de las muchas creatividades desarrolladas profesionalmente.

Situando nuestro rol como dispositivo, abrimos un “entre” en el que la escucha permite el encuentro con lo mediato de la inmediatez. Dis- puestos; allí como un otro que habilita, al sujeto, a pensar-se, respecto de él mismo y de su entorno; posibilitamos un otro saber, no referencial y con él, un espacio para la elaboración de conflictos.



La presencia no será ya, en el marco de nuestros tiempos, siempre material. La virtualidad está instalada, pero no para todo, no de cualquier modo, no para todos los casos, no siempre... El límite entre su condición de posibilidad y la contraria, estará dado por la singularidad de cada persona en cada consulta. A veces por sus situaciones externas o internas y otras veces por ambas. Uno a uno, desde una posición que se dispone no solo a la escucha del sufrimiento del sujeto sino al vínculo terapéutico en germen, para acompañar su funcionamiento, en una construcción posible.

Referencias:

Giraud M., Rassino A., Muszio, S. y otros. (2022) Algunas Vicisitudes a partir de la administración virtual del Rorschach. Universidad Católica de Córdoba. Res.1022

Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española (22.a ed.). Madrid, España

LIBROS

En el XXIV Congreso Nacional de Psicodiagnóstico se desarrollaron simposios, talleres, trabajos libres así como también se presentaron pósters y los siguientes libros:



Maduración visomotora en la infancia. Vigencia de un tema clásico.

N. Contini (compiladora).

Autoras: N. Contini, B. Lacunza, V. Caballero y P. Coronel.

Casos clínicos. Deseos, hijxs y tecnología.

E. Ormart y P. Abelaira (compiladoras).

Autoras: P. Abelaira, P. Alkolombre, A. Córdova, A. Geremías, S. Marañón, A. Monserrat, F. Navés, M. Novatti, E. Ormart, E. Pasquali, C. Pésimo, S. Pugliese y G. Untoiglich.



¡S.O.S. Me duele esta vida! Diagnóstico del suicidio adolescente con el Test de las Pirámides de Pfister.

Autora: S. V. Pugliese

TE LO CUENTO CÓMO Y CUÁNDO PUEDO.

Polimorfismo del lenguaje infantil

M. Cao Gené (compiladora)

Autoras: S. Almada, C. A. Amigo, B. Ausqui, L. Capacete, N. Carmenaty, M. A. Ciordia, S. Cohen Imach, A. Germade, M. L. Kranjac, C. Nudel, S. Ongini, I. Poletti, M. Pugliese, S. V. Pugliese, A. M. Satuf, S. Valente, L. Waters.



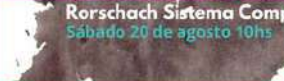
ACTIVIDADES



ADEIP invita
Organizan: Delegaciones CABA - ZONA OESTE

Jornada Virtual

Rorschach Sistema Comprehensivo
Sábado 20 de agosto 10hs



 "Estudio de género y adolescencia con el Rorschach" DRA. MATILDE RAEZ Psico	 "Lectura de un caso de abuso sexual" ESP. CECILIA DIEZ Asesora	Inscripción: https://www.psicojossalta.com.ar Actividad gratuita: Salida \$1000 Recepción \$1500
--	---	---

MODERADORAS: Dra. Mónica Quinzburg de Breude
Dra. Susana Levantini

Jornada virtual sobre Rorschach Sistema Comprehensivo

La delegación de CABA ZONA OESTE organizó esta jornada, realizada el 20 de agosto del 2022. Se difundió por redes.

Curso virtual sobre Problemáticas recurrentes en psicología forense

La delegación de SALTA junto al Colegio de Psicólogos de Salta coordinaron este curso que se llevó a cabo los días 14 y 15 de octubre y el 18 y 19 de noviembre del 2022.



Curso

PROBLEMÁTICAS RECURRENTE EN PSICOLOGÍA FORENSE

Disertante: Graciela Gardiner

Modalidad Virtual



Viernes 14/10 y 18/11 (16 a 21 hs)
Sábado 15/10 y 19/11 (8 a 13 hs)

ORGANIZAN: CPPyPS (Colegio Profesional de Psicólogas y Psicólogos de Salta) y ADEIP (Asociación de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico - Filial Salta)

capacitacion@psicologossalta.com.ar

CONFERENCIAS INTERNACIONALES

Se brindaron dos conferencias internacionales de forma virtual los días 10 y 17 de diciembre de 2022.

AARON HAMEIRI MA:

(Israel)

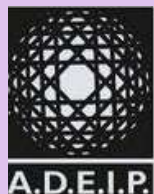
Introducción del Test Multidimensional de Personalidad para Niños (MPT-C).

ANNE ANDRONIKOF PhD:

(Francia)

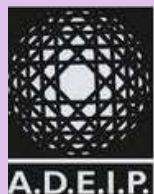
Presentación del Sistema Comprensivo Revisado (SC-R).

Coordinación y traducción simultánea: Dr. Fernando Silverstein



INSTANTÁNEAS





INSTANTÁNEAS

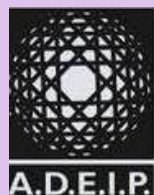


INSTANTÁNEAS



INSTANTÁNEAS





CONGRESO A.D.E.I.P. 2023



A.D.E.I.P.
XXXI JORNADAS NACIONALES
XXV CONGRESO NACIONAL
DE PSICODIAGNÓSTICO

SIGAMOS ENCONTRÁNDONOS

XXV CONGRESO NACIONAL DE PSICODIAGNÓSTICO
XXXII JORNADAS NACIONALES

PSICODIAGNÓSTICO Y SALUD MENTAL
Metología, tecnología y subjetividad

LA PLATA SEPTIEMBRE 2023

CONGRESOS RAMA INTERNACIONAL

I.R.S.



**XXIV Congress of the International Society for
the Rorschach and Projective Methods - 2024**
*"Tradition and new developments in the second century with
the Rorschach and projective Methods"*
July 9 – 12, 2024, Copenhagen, Denmark
www.rorschachcph2024.dk



La Sociedad Internacional de Rorschach ha anunciado la realización del próximo congreso los días 9 al 12 de julio del 2024 en la ciudad de Copenhagen.

Para mayor información, dirigirse al Presidente del Comité Organizador, Kim Gabriel Hansen, kontakt@kimgh.dk, o visitar el sitio web: <https://rorschachcph2024.dk>.

Otros Congresos

AASM



La AASM se encuentra planificando el XVI Congreso Argentino de Salud Mental previsto para el 13 al 15 de septiembre del 2023.

SOCIEDAD INTERAMERICANA DE PSICOLOGÍA



La Sociedad Interamericana de Psicología está organizando el XXXIX Congreso Interamericano de Psicología que se realizará del 26 al 30 de junio del 2023 en Asunción, Paraguay.

A.L.A.R.

XVIII CONGRESO LATINOAMERICANO DE RORSCHACH Y OTRAS TÉCNICAS PROYECTIVAS

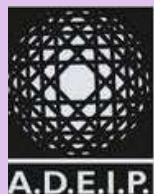


Monterrey (México), 3, 4 y 5 de agosto de 2023.

“Psicodiagnóstico y Tecnología: Tránsito hacia la interculturalidad”.

Fecha de presentación de resúmenes: 31 de marzo de 2023

Informes: alar.rorschach@gmail.com



RESEÑA DE LIBRO

Por **Dra. Mónica Guinzbourg**

"Maduración visomotora en la infancia. Vigencia de un campo clásico"- Norma Contini compiladora y cols.

Dentro del ámbito del Psicodiagnóstico, las técnicas de evaluación psicológica constituyen un desafío tanto en cuanto a la creación de nuevos instrumentos como en la adaptación de los ya existentes que requieren, en algunos casos, la actualización de los estímulos y los criterios de evaluación para que sigan siendo confiables y útiles. Para que la interpretación de los índices obtenidos sea realmente válida, es necesario, además, que tengan en consideración las características de la población a ser evaluada, tanto a nivel de género, como de edad, y fundamentalmente, en relación al medio socio cultural en la que los sujetos se desenvuelven y desarrollan. Tomar en consideración parámetros provenientes de otras culturas implica una traspolación que sesga y no permite una valoración adecuada de los rasgos o aspectos que se quieren medir.

Para ello es necesario contar con baremos locales de la técnica a aplicar, teniendo en cuenta las singularidades de nuestro país y de las distintas regiones que lo componen.

Disponer de criterios claros y normativas actualizadas contribuye a controlar los sesgos del evaluador. En el presente texto los autores abordan el tema con una mirada integradora profundizando por ello también en los indicadores emocionales aportados por Koppitz a la lectura proyectiva del material.





Los autores presentan un estudio comparativo entre los resultados de una investigación realizada con niños tucumanos en 1994 y los datos obtenidos a partir de una muestra equivalente realizada diez años después, utilizando los indicadores propuestos por Bender y Koppitz, para evaluar si los cambios que afectaron al contexto a lo largo de más de una década se reflejan en la producción y qué indicadores se mantienen y cuál o cuáles pudieron haberse modificado en función de las transformaciones culturales, especialmente teniendo en cuenta la expansión e influencia de la era digital en los últimos años.

Una adecuada evaluación de las producciones de los niños de hoy amerita contar con parámetros actualizados y culturalmente válidos, no sólo en cuanto al espacio o lugar en el que los niños se desarrollan, si rural (o) urbano, sino en cuanto al tiempo histórico cultural en el que se ha producido su estimulación, crecimiento y desarrollo.

La presentación de un caso clínico, permite ejemplificar la aplicación de los criterios de puntuación, transmitir cómo se procede y qué tipo de información se obtiene de la aplicación en un sujeto individual. Cada evaluación es un caso único y ello contribuye a plantearse un acercamiento a la producción con una mirada reconocedora y minuciosa de las individualidades, respetando las posibles alteraciones a detectar en los procesos mentales de los evaluados y evitando apreciaciones guesálticas de la producción.

DRA. MÓNICA GUINZBOURG

IN MEMORIAM

María Inés Altavista

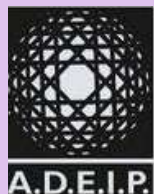
por Ana María Bernia  Gladys Frigola



IN MEMORIAM

Lydia Burde

 por Zunilda Gavilán



BOLETÍN INFORMATIVO

AÑO 25

2022

N° 86

DESPEDIDA DRA. SILVIA PUGLIESE

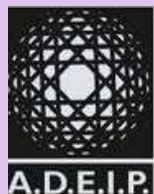
CERRANDO UN CICLO DE 25 AÑOS....

En 1997 asumí como editora de este Boletín, con muy poca experiencia en editar, sólo había editado el Boletín de mi Colegio de Psicólogos; pero con el compromiso de hacer del Boletín Informativo, un medio atractivo que llevara las noticias de ADEIP a todas las latitudes donde hubiere un socio. Eran tiempos de envíos por correo de impresos en papel; aún sin disponer de correo electrónico, ni de WhatsApp.

Diagramar el Boletín impreso en papel, fue un largo camino. Muchas horas al lado del diseñador: yo sabía qué quería destacar, qué era más importante, pero él sabía cómo hacerlo. Así aprendí los criterios de la diagramación, a usar los espacios libres. Mi tarea era buscar artículos e información de interés para los socios; pedir y reclamar para que llegara a tiempo la información de las actividades que se realizaba en cada delegación. Pese a los esfuerzos, no siempre llegaba el Boletín a todos los socios en tiempo y forma. Con el tiempo fuimos incluyendo el color, que obviamente lo hacía más atractivo, pero era un poco más costoso.



Pasaron épocas de cambios de diseñador, cambios de imprenta, no sin estrés y obstáculos que sortear. Pero también con satisfacciones cuando recibía impresiones y comentarios sobre su contenido. También colaboraba mi familia en el embalado y despacho de las cajas que partían a Rosario y Buenos Aires. Entre tantas anécdotas, recuerdo cuando mi hija, por entonces alumna en la USAL, me relata su sorpresa al ver el Boletín en la librería junto a su Facultad (Buenos Aires), ese Boletín que desde niña había visto por cientos en nuestra casa, en San Juan.



BOLETÍN INFORMATIVO

AÑO 25

2022

N° 86

DRA. SILVIA PUGLIESE

CERRANDO UN CICLO DE 25 AÑOS....

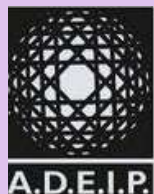


Del Boletín impreso pasamos al formato digital, un formato más dinámico, de fácil acceso, pues es posible su lectura desde cualquier dispositivo electrónico y obviamente con otra diagramación.

En este recorrido, consideré que habiendo transcurrido 25 años, ya era tiempo de ceder la posta a otro editor. En este caso el elegido por unanimidad fue, Oscar Melillo. Estoy segura de que Oscar con su disponibilidad y entusiasmo, le imprimirá su impronta a este nuevo ciclo del Boletín, en el que hoy se estrena como editor.

Sólo me resta agradecer la confianza que me depositaran desde la gestión de Etel Kacero hasta Mónica Guinzbourg como presidentas (obviamente pasando por mi gestión) y la posibilidad de haber contribuido desde este espacio, a la difusión de ADEIP.

Dra. Silvia Viviana Pugliese



REVISTA PSICODIAGNOSTICAR

NORMAS DE PRESENTACIÓN DE TRABAJOS

Los trabajos enviados para su publicación deberán estar preparados para su revisión a ciegas firmados con seudónimos, escritos en castellano, en papel blanco de buena calidad, formato A4, a doble espacio, acompañado de un resumen de 80 palabras.

En sobre separado cerrado incluido en el envío deberán figurar el nombre y apellido del o de los autores, dirección, teléfono y fax si lo hubiera, un cd con el trabajo original firmado con el nombre del o de los autores, en Word 2 para Windows o anterior. En caso de que hubiera tablas, cuadros o gráficos éstas deben ser concisas y reducidas a lo estrictamente necesario con títulos explícitos de lo anotado en cada columna. Los decimales de las correlaciones y números deben expresarse con coma, por ejemplo “0,88”. Los cuadros deberán incluirse en hoja aparte al final del texto. En el cuerpo del texto debe indicarse “aquí el Cuadro número 0”. Si se incluyen citas dentro del texto, éstas deben estar solo acompañadas por la fecha, por ejemplo: “Rorschach (1921)”. Las citas completas deben ubicarse al final del artículo, en doble espacio.

Cuando los trabajos tengan que ser publicados en los libros, deberán estar tipeados en programa Word y guardados como opción Text Only (solo texto).

Si en las notas hubiera gráficos o tablas, deben estar hechas en programa Excel (Microsoft Excel) y guardadas como opción Excel.

La Bibliografía deberá ajustarse a las siguientes normas:

- Para libros: apellido y nombre del autor en mayúsculas, seguida de la fecha de la primera edición, el título subrayado, la ciudad y editorial.
- Para revistas: apellido y nombre del autor en mayúsculas, título del artículo, título de la revista subrayado, volumen correspondiente entre paréntesis y número de páginas.

Los artículos y correspondencias deben ser remitidos a:

Lic. Pais, Ernesto y Lic. García, Silvina

ADEIP - RIOJA 1037 4° 02 - ROSARIO-ARGENTINA

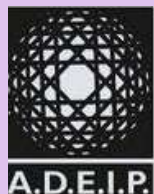
Telefax: (0341) 4240013

E-mail: revpsicodiagnosticar@arnet.com.ar

adeipsedenacional@gmail.com

Los trabajos serán enviados a dos miembros del Consejo Editorial, decididos por el Editor y el Comité Editorial, que deberán expedirse en un plazo máximo de dos meses.

El trabajo revisado podrá ser devuelto al autor para su corrección.



BIBLIOTECA **"JAIME BERNSTEIN"**

PROCEDIMIENTO PARA SOLICITAR INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

La biblioteca funciona de manera presencial los días lunes, miércoles y viernes de 15.30hs a 18 hs. en la sede nacional de ADEIP, Rioja 1037, 4° 02 de la ciudad de Rosario y está a cargo de la Lic. Miriam Testero.

Se brindan los siguientes servicios:

- Préstamos a domicilio.
- Búsquedas bibliográficas solicitadas tanto por los socios como por los estudiantes cuyos docentes son miembros de ADEIP.
- Se realiza la búsqueda bibliográfica del tema solicitado y se envían los documentos recuperados a texto completo, o las referencias bibliográficas, ya que de ciertos trabajos de congresos sólo se cuenta con los resúmenes.
- Este servicio se resuelve entre las 48 hs. a 72 hs. de solicitado debido a que algunos documentos aún no están digitalizados.
- Solicitud bibliográfica a través del e-mail institucional: adeipsedenacional@gmail.com.
- El catálogo está digitalizado, disponible desde cualquier PC, celular. Se accede a través de: www.abcdonline.com.ar/adeip

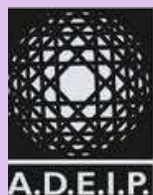
SALUDOS

A.D.E.I.P.

*Disfrutar de la Navidad
es bueno, compartirla con
los demás es aún mejor.*

LES DESEA MUCHAS FELICIDADES.





EQUIPO EDITORIAL

Esp. Melillo, Oscar
Delegación Zona Oeste (Morón)

Psic. Mesa, Luciana
Delegación Rosario

Dr. Castro, Fernando
Delegación Santiago del Estero

ISSN 0328-5650

Email:
adeipsedenacional@gmail.com

Web:
www.adeip.org.ar